

PERENCANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF IAPS 4.0

SULISWIYADI

1. *Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan UMMgl*
2. *Anggota Komisi Tim Pengembang Quality Assurance dan Akreditasi PTM/A Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah (2015-2020)*

SERTIFIKAT

E. 2.f/100/FISIP/UMM/2019

Diberikan Kepada

Dr. Suliswiyadi, M.Ag

Sebagai Pemateri Dalam Acara
Lokakarya Peninjauan KPT dan Persiapan IAPS 4.0

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Ruang Sidang FISIP , 26 Januari 2019

Dekan FISIP

Universitas Muhammadiyah Malang



Dr. Rinikso Kartono. M.Si

NIP 10391090250

DAFTAR ISI DALAM LED

C.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran
C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Struktur Organisasi
C.3 Mahasiswa
C.4 Sumber Daya Manusia
C.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana
C.6 Pendidikan
C.7 Penelitian
C.8 Pengabdian kepada Masyarakat
C.9 Luaran dan Capaian Pembelajaran

C.6.1 Latar Belakang
C.6.2 Kebijakan
C.6.3 Strategi pencapaian Standart
C.6.4 Indikator Kinerja Utama
C.6.5 Indikator Kinerja Tambahan
C.6.6 Evaluasi Capaian Kinerja
C.6.7 Penjaminan Mutu
C.6.8 Kepuasan Pengguna
C.6.9 Simpulan Hasil Evaluasi serta Tindak Lanjut

A. KONDISI EKSTERNAL

B. PROFIL UNIT

C. KRITERIA

D. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN UNIT

PENGELOLA PROGRAM STUDI DAN PROGRAM STUDI

BAB III. PENUTUP

LAMPIRAN

C.6.1

Latar Belakang:

Bagian ini mencakup: latar belakang, tujuan, dan rasional strategi pencapaian standar pendidikan yang mencakup:

- Kurikulum pembelajaran
- Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran
- Suasana akademik yang didasarkan atas analisis internal dan eksternal
- Posisi dan daya saing program studi

C.6.2

Kebijakan:

Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan dan panduan akademik yang memuat:

- Tujuan dan sasaran pendidikan
- Strategi
- Metode
- Instrumen untuk mengukur efektivitasnya

C.6.3 Strategi Pencapaian Standart

Strategi UPPS dan program studi dalam pencapaian standar yang sudah ditetapkan oleh PT terkait pendidikan:

C.6.4 Indikator Kinerja Utama

a. Kurikulum



1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi. (Evaluasi dan

Indikator:	Skor 4:
Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan.	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.
Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Digambarkan dalam peta kompetensi	Struktur kurikulum sesuai dengan urutan capaian pembelajaran yang ditetapkan berdaya saing internasional, dan memberikan fleksibilitas untuk memfasilitasi keberagaman minat dan bakat melalui MK pilihan.
Kesesuaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi level 6 (permenristekdikti no. 44 tahun 2015)/SKKNi yang sesuai).	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan yang mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi/profesi dan memenuhi level KKNi.

a. Kurikulum dan Pembelajaran

Tuliskan struktur program dan kelengkapan data mata kuliah sesuai dengan dokumen Kurikulum Program Studi yang berlaku pada saat TS dengan mengikuti format tabel berikut ini.

Tabel 5.a. Kurikulum, Capaian Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran

No.	Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot Kredit [sks]				Capaian Pembelajaran ¹⁾				Dokumen Rencana Pembelajaran ²⁾	Unit Penyelenggara
				Kuliah/ Responsi/ Tutorial	Seminar	Praktikum/ Praktik/ Praktik Lapangan	Konversi Kredit ke Jam ³⁾	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
...													
Jumlah													

Keterangan:

- ¹⁾ Beri tanda V pada kolom unsur pembentuk capaian pembelajaran lulusan (CPL) sesuai dengan rencana pembelajaran.
- ²⁾ Diisi dengan nama dokumen rencana pembelajaran yang digunakan.
- ³⁾ Konversi kredit ke jam pelaksanaan Praktikum/Praktik/Praktik Lapangan untuk program Vokasi.

b. Pembelajaran

1) Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Gambarkan bentuk karakteristik pembelajaran yang diterapkan di program studi sesuai dengan rumusan capaian pembelajaran.

2) Ketersediaan dokumen RPS dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran.

Catatan: Tampilkan data pendidikan dengan teknik representasi yang relevan (misalnya: kurva tren, rasio, dan proporsi) dan komprehensif serta simpulkan kecenderungan yang terjadi. Data dan analisis yang disampaikan meliputi:

- Struktur program dan beban belajar mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran dari Tabel 5.a LKPS
 - Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan dari Tabel 5.a LKPS.
 - Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/ praktik/praktik lapangan dari Tabel 5.a LKPS.
Diisi hanya untuk program Vokasi.
- 3) Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.
- 4) Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran lulusan berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.

- c. Suasana akademik
- Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan akademik di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik (kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan). Contoh: seminar ilmiah dan bedah buku.
 - Jelaskan model-model interaksi antara dosen dan mahasiswa di luar kegiatan kurikuler.

C.6.5 Indikator Kinerja Tambahan

- Indikator kinerja tambahan adalah indikator proses pendidikan lain yang ditetapkan oleh masing masing perguruan tinggi untuk melampaui SN-DIKTI.
- Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

C.6.6 Evaluasi dan Capaian

- Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi.
- Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan institusi

C.6.7 Penjaminan Mutu

Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar mutu perguruan tinggi terkait pendidikan mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).

C.6.8 Kepuasan Pengguna

- a) Deskripsi sistem untuk mengukur kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan, termasuk kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman, analisis data, dan tindak lanjutnya (Tabel 5.c LKPS).
- b) Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem.

C.6.9 Simpulan Hasil Evaluasi serta Tindak Lanjut

Berisi ringkasan dari: pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi.

b. Karakteristik Proses Pembelajaran

Indikator:	Skor 4:
Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi mencakup sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa serta telah menghasilkan lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.

c. Rencana Proses Pembelajaran

Indikator:	Skor 4:
Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Dokumen RPS memuat target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara Konsisten
Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala.

d. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Indikator:	Skor 4:
Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.
Kesesuaian metode pembelajaran dengan Learning Outcome. Contoh: RBE (research based education), vokasi terkait praktik/praktikum.	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah.
Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan.	Jika $PJP \geq 20\%$, maka Skor = 4 JP = Jam pembelajaran praktikum, praktik, atau praktik lapangan (termasuk KKN) JB = Jam pembelajaran total selama masa pendidikan. $PJP = (JP / JB) \times 100\%$

e. Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran

Indikator:	Skor 4:
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	Unit pengelola memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara periodik, konsisten dan ditindak lanjuti dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran serta untuk menjamin kesesuaian dengan RPS. Sistem monev dilakukan secara on-line.

f. Penilaian Pembelajaran

Indikator:	Skor 4:
1. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah matakuliah.

Indikator:	Skor 4:
<p>2. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket.</p> <p>Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.</p>	<p>Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah matakuliah.</p>

Indikator:	Skor 4:
<p>3. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas/soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukt rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.</p>	<p>Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur.</p>

g. Integrasi Kegiatan Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

Indikator:

Skor 4:

Jumlah Penelitian dan/atau PkM DTSP yang hasilnya telah diintegrasikan kedalam mata kuliah dalam 3 tahun terakhir.

$\geq 30\%$

b. Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran

Tuliskan judul penelitian/PkM DTSP yang menjadi dasar pengembangan mata kuliah dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut ini.

Tabel 5.b. Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM ke dalam Pembelajaran

No.	Judul Penelitian/PkM ¹⁾	Nama Dosen	Mata Kuliah	Bentuk Integrasi ²⁾
1	1	2	3	4
1				
2				
3				
...				

Keterangan:

1) Penelitian dan PkM yang direkognisi oleh Pengelola Penelitian dan PkM.

2) Bentuk integrasi dapat berupa tambahan materi perkuliahan, studi kasus, Bab/Subbab dalam buku ajar, atau bentuk lain yang relevan.

b. Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran

Tuliskan judul penelitian/PkM DTSP yang menjadi dasar pengembangan mata kuliah dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut ini.

Tabel 5.b. Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM ke dalam Pembelajaran

No.	Judul Penelitian/PkM ¹⁾	Nama Dosen	Mata Kuliah	Bentuk Integrasi ²⁾
1	1	2	3	4
1				
2				
3				
...				

Keterangan:

1) Penelitian dan PkM yang direkognisi oleh Pengelola Penelitian dan PkM.

2) Bentuk integrasi dapat berupa tambahan materi perkuliahan, studi kasus, Bab/Subbab dalam buku ajar, atau bentuk lain yang relevan.

h. Suasana Akademik

Indikator:	Skor 4:
Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan setiap bulan.

i. Kepuasan Mahasiswa

Indikator:	Skor 4:
Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.	> 75% mahasiswa menyatakan puas terhadap pengalaman belajar.
Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan Mahasiswa	Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.

c. Kepuasan Pengguna

Tuliskan hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan dengan mengikuti format tabel berikut ini. Data diambil dari hasil studi penelusuran yang dilakukan pada saat TS.

Tabel 5.c. Kepuasan Mahasiswa

No.	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Keandalan: kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan.					
2.	Daya tanggap (<i>responsiveness</i>): kemauan dari dosen, tenaga kependidikan dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat.					

No.	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Kepastian (<i>assurance</i>): kemampuan dosen, tendik dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan.					
4.	Empati (<i>empathy</i>): kesediaan/kepedulian dosen, tendik dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa.					
5.	Tangible: penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana.					
JUMLAH						

TERIMA KASIH